



**Česká školní inspekce
Moravskoslezský inspektorát**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIT-1544/22-T

Název	Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace
Sídlo	Opavská 222, 747 19 Bohuslavice
E-mail	sekretariat.ekonomka@zsbohuslavice.cz
IČO	70987122
Identifikátor	600143082
Právní forma	příspěvková organizace
Zastupující	Mgr. Gabriela Prchalová
Zřizovatel	obec Bohuslavice
Místo inspekční činnosti	Opavská 222, 747 19 Bohuslavice
Termín inspekční činnosti	15. 9., 16. 9. a 19.-21. 9. 2022

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů.

Inspekční činnost na podnět podle § 174 odst. 6 školského zákona.

Charakteristika

Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace (dále „škola“) vykonává činnost základní školy, mateřské školy, školní družiny, školní jídelny a školní jídelny – výdejny. Předškolní vzdělávání se uskutečňuje v místě poskytovaného vzdělávání Bohuslavice, Opavská 222 (dále „pracoviště Opavská“), kde se v době konání inspekční činnosti vzdělávalo ve čtyřech třídách 83 dětí, a v místě poskytovaného vzdělávání Závada 45 (dále „pracoviště Závada“), kde bylo ve třídě zapsáno 26 dětí. Z celkového počtu se v mateřské škole vzdělávaly dvě děti mladší tří let, 7 dětí s odkladem školní docházky a 4 děti se speciálními vzdělávacími potřebami. Povinné předškolní vzdělávání plnilo 22 dětí. Dva zákonní zástupci dětí oznámili škole individuální vzdělávání svého dítěte. V základní škole se na prvním i druhém stupni vzdělávalo celkem 254 žáků, z toho 30 se speciálními vzdělávacími potřebami. Tři žáci byli vzděláváni podle individuálního vzdělávacího plánu. Děti a žáci s odlišným mateřským jazykem ve škole evidováni nebyli. K zájmovému vzdělávání ve dvou odděleních školní družiny bylo přihlášeno celkem 50 žáků. Naplněnost základní školy činila 70 % a mateřské školy 87 %. V období od poslední inspekční činnosti (duben 2016) se počet dětí a žáků postupně zvyšoval.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitelka školy působí ve funkci od srpna 2012. Při vedení organizace vychází ze svých zkušeností a dovedností, které si trvale rozšiřuje průběžným vzděláváním a poznatky z každodenní praxe. Ve srozumitelně zpracované koncepci rozvoje školy určila reálné cíle zaměřené na zvyšování kvality výuky s důrazem na posilování funkční gramotnosti žáků, osobnostní kompetence pedagogů a jejich vzájemnou spolupráci, klima školy, obnovu materiálního vybavení a projektovou činnost.

Se strategickými záměry je seznamován zřizovatel, který o školu trvale projevuje vysoký zájem a poskytuje jí komplexní podporu v oblastech souvisejících s jejím rozvojem. Nejvýraznější změnou od minulé inspekční činnosti je vybudování zcela nových prostor pro odborné učebny (cizí jazyky, literární a hudební výchova, výtvarné činnosti), celková modernizace vybavení proběhla také v učebnách informatiky a přírodovědných předmětů. Do většiny učeben byla doplněna digitální technika. Provedené úpravy postupně přispívají ke zvýšení efektivity vzdělávacího procesu.

Ředitelka školy se organizačně i metodicky věnuje především základnímu vzdělávání, vedením obou pracovišť mateřské školy pověřila svou zástupkyni pro předškolní vzdělávání, která zajišťuje požadovanou úroveň vzdělávacích procesů. Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání v jednotlivých součástech monitorují nejčastěji ředitelka školy a zástupkyně pro předškolní vzdělávání při plánované hospitační činnosti. Oblast zájmového vzdělávání je v kompetenci vedoucí vychovatelky. Aktuální informace jsou zaměstnancům pohotově předávány prostřednictvím školního informačního systému, při osobním kontaktu nebo na provozních poradách. Řešením zásadních záležitostí se zabývá pedagogická rada, která projednává dosažené výsledky vzdělávání a naplňování individuálních potřeb dětí a žáků. Promyšlená a srozumitelná pravidla přispívají k zajištění plynulého chodu školy. Potřebným krokem je zpřesnění kontrolních pravomocí členů širšího vedení pro jednotlivé součásti školy a posílení systému pro sledování změn v závazných pokynech nebo právních předpisech (dílní nedostatky byly zaznamenány v oblasti školního stravování a vykazování úrazů žáků).

Současné složení pedagogického sboru umožňuje v požadovaném rozsahu naplňovat platné školní vzdělávací programy. Začínajícím pedagogům je poskytnuta podpora v podobě

spolupráce s uvádějícími kolegy včetně možnosti cílených náslechlů a konzultací. Pedagogičtí pracovníci standardně spolupracují, iniciativnější z nich si poskytují vzájemnou zpětnou vazbu k výuce, konzultují formy hodnocení výsledků vzdělávání dětí a žáků a společně vyhledávají oblasti dalšího možného rozvoje. Jsou vedením školy plně podporováni ve sledování a uplatňování aktuálních vzdělávacích trendů. Proces dlouhodobého utváření klimatu školy je ovlivňován častějšími změnami v pedagogickém sboru. Vzhledem k nedostatečnému zájmu odborně kvalifikovaných pedagogů o opakovaně nabízené pracovní pozice bylo v základní i mateřské škole nutné zabezpečit část výuky nekvalifikovanými nebo začínajícími učiteli. Aktuálně se situace týkala zejména výuky českého jazyka v šestém až devátém ročníku. Vedení školy se v těchto případech snaží hospitační činností a navazující metodickou podporou eliminovat případná rizika ovlivňující kvalitu vzdělávání. Konkrétní doporučení směřující k rozvíjení pedagogických kompetencí a spolupráci ze zkušenějšími kolegy jsou s jednotlivými učiteli projednána a jejich plnění je průběžně sledováno. Do zpětné vazby byli zapojeni i žáci, kteří v rámci dotazníkového šetření potvrdili pozitivní efekt přijatých opatření.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků je plánováno s ohledem na potřeby školy a v dostatečné míře také zohledňuje individuální zájmy vyučujících. V mateřské škole byl v uplynulém období výběr kurzů zaměřený zejména na rozšíření vzdělávacích metod a inovaci školního vzdělávacího programu, vyučující v základní škole se orientovali na inspirativní náměty pro zpestření výuky, čtenářskou gramotnost, techniky kritického myšlení, používání informačních technologií a práci s třídními kolektivy. Nové informace a poznatky z navštívených vzdělávacích akcí jsou prostřednictvím metodických orgánů vzájemně vyučujícími sdíleny a postupně ověřovány ve školní praxi. Pokud jsou vyhodnoceny jako přínosné, jsou zařazeny mezi standardně používané výukové metody a vzdělávací aktivity.

Pro zpestření vzdělávací nabídky se škola úspěšně zapojila do projektů, které byly zdrojem inspirace, finančních dotací a další specifické podpory (profesní růst pedagogů, vybavení učeben, vzdělávací programy pro děti a žáky). Přínosná je rovněž pravidelná spolupráce s partnery, především s místními organizacemi, zaměřená především na zajišťování volnočasových aktivit. Efektivní je trvalá provázanost mezi mateřskou a základní školou, společná vystoupení nebo účast dětí a žáků na tradičních akcích jsou součástí kulturního života obce a posilují jejich sounáležitost s regionem. Spolupráce obou součástí je rovněž zaměřena na seznamování předškolních dětí s budoucím vzdělávacím prostředím, což jim usnadňuje adaptaci v počátcích povinné školní docházky.

Děti a žáci jsou způsobem přiměřeným jejich věku seznamováni s pravidly bezpečného chování a ochrany zdraví při vzdělávání a souvisejících aktivitách. Škola provádí přiměřená opatření k předcházení úrazů, jejich četnost ve sledovaném období klesala. Školní jídelna při sestavování jídelních lístků používá nastavený trend pestré a nutričně vyvážené stravy v souladu se zásadami zdravé výživy a s ohledem na plnění výživových norem pro školní stravování.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Vzdělávání v mateřské škole probíhalo v souladu se zpracovanými cíli ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání. V průběhu inspekce bylo formou hospitací posuzováno celodenní vzdělávání v obou místech poskytovaného vzdělávání a prostřednictvím třídních dokumentů sledovány návaznosti ve vzdělávání dětí. Plánování činností bylo adekvátně nastaveno vzhledem k homogennímu i heterogennímu věkovému složení jednotlivých tříd a specifickým požadavkům dětí.

Spontánní činnosti byly charakteristické poskytováním možnosti volby her dětmi ve třídě i herně. Děti byly cíleně vedeny k navazování pozitivních kamarádkých postojů. Osvojovaly si také dovednost vyjadřovat své pocity i potřeby a posilovaly tak prosociální chování ve vztahu k druhému. Učitelky vhodně propojovaly spontánní činnosti řízenými aktivitami různého charakteru korespondujícími s tématem dne. Děti se do nich iniciativně zapojovaly a projevovaly soustředění i počátky herní kooperace. Učitelky činnosti dětí podněcovaly účinnou motivací a usměřňovaly se záměrem dosáhnout očekávaného cíle.

Na základě stanovených pravidel byl prováděn společný úklid hraček, děti si mezi sebou pomáhaly, spolupracovaly a dovedly se domluvit. Pro všechny byly vytvořeny rovné příležitosti ke vzdělávání s možností prezentace výsledků každého z nich (např. pracovní a výtvarné práce, pracovní listy) ve třídách i společných prostorách. Pravidelně byly zařazovány tělovýchovné chvílky, pohybové hry a hudebně pohybové aktivity. Učitelky dbaly na hygienické a zdvořilostní návyky dětí a jejich samostatnost při oblékání a stravování. Všechny činnosti probíhaly v klidné atmosféře a beze spěchu. Zdravý vývoj dětí podporoval dostatečně dlouhý pobyt venku, respektování individuální potřeby spánku a odpočinku, pravidelné příležitosti pro další pohyb v interiéru školy, na zahradě nebo blízkém okolí. Pitný režim byl umožněn po celou dobu pobytu dětí ve škole.

Řízené činnosti byly promyšlené a směřovaly k postupnému plnění očekávaných výstupů a cílenému upevňování zásadních kompetencí dětí. Učitelky při nich volily především činnosti frontální či samostatnou práci dětí. V menší míře byly zařazovány aktivity ve skupinách podporující rozvoj kooperativních dovedností nebo práce ve dvojicích, které by v některých případech byly účelnější.

U předškolních dětí byl zaznamenán rozvoj vědomostí odpovídajících tomuto věkovému období se zaměřením na samostatnost a přípravu ke vstupu do základní školy formou náročnějších pracovních listů na procvičování grafomotoriky nebo na předmatematickou a předčtenářskou gramotnost. Pro vzdělávání dětí mladších tří let vytvořila škola vhodné materiální podmínky vybavením hračkami, didaktickým materiálem i předměty pro osobní hygienu. Vybavení třídy podporuje dětskou samostatnost, manipulační i sebeobslužné dovednosti odpovídající příslušné věkové kategorii. Dětem se speciálními vzdělávacími potřebami zajistila škola asistentky pedagoga, které s dětmi pracují individuálně podle daného doporučení zpracovaného školským pedagogickým zařízením. Pro děti s odloženou povinnou školní docházkou jsou využívány aktivity, které napomáhají vyrovnávat jejich dílčí handicap. Děti se dokázaly souvisle vyjadřovat a vzájemně se vnímat. Adekvátně reagovaly na pokyny, dokázaly spolupracovat a dodržovaly nastavená třídní pravidla.

Hospitace v základní škole byly provedeny ve všech třídách a u většiny přítomných učitelů. Měly téměř vždy potřebný spád a byly obsahově i organizačně velmi dobře připravené. Vhodné vzdělávací postupy vedly k dosažení přiměřeně náročných vzdělávacích cílů, které směřovaly k naplňování požadovaných výstupů a zároveň odpovídaly aktuálním znalostem žáků. Promyšlený a pestrý výběr výukových metod důsledně uplatňovaný především na prvním stupni základní školy podporoval aktivní zájem žáků o nové učivo i procvičování a prohlubování osvojených znalostí. Žáci prvního ročníku prokazovali velmi dobrou úroveň adaptace na školní prostředí, správně reagovali na pokyny vyučujících a bez výraznějších problémů plnili připravené úkoly.

Ve výuce na druhém stupni se ve vyšší míře objevovala efektivní frontální komunikace učitelů se třídou doplňovaná samostatnou prací, více prostoru by bylo vhodné věnovat zadávání úkolů vyžadujících vzájemnou spolupráci.

Přiměřené a srozumitelně kladené požadavky ověřovaly především úroveň osvojených znalostí z předcházejícího ročníku. Účinné motivační prvky, didaktické hry, nabídka

různorodých činností i včasné zařazování relaxačních chvilky udržovaly pozornost a trvalou aktivitu většiny žáků. Potřebnou názornost dostatečně zabezpečovalo vhodné využití tradičních i moderních didaktických pomůcek. Digitální technologie (dataprojektory a interaktivní tabule) byly uplatněny především k projekci výukových materiálů nebo videoukázek. Vyučující cíleně pomáhali žákům rozvíjet základní schopnost pracovat s přímo předloženými informacemi, v menší míře zařazovali úkoly založené na vyhledávání informací z různých zdrojů. Vytvářeli všem dostatek příležitostí se aktivně zapojit do výuky, vyslovit vlastní názor nebo položit dotaz. Žáci dovedli zodpovědně přistupovat k samostatné práci i činnostem vyžadujícím vzájemnou spolupráci. Jejich dílčí pokroky podporovaly průběžné slovní komentáře učitelů s důrazem na pochvalu a ocenění momentálního výkonu. Výraznějšímu zkvalitňování zpětné vazby by přispělo systematické uplatňování formativního způsobu hodnocení.

V předmětech s jazykovým zaměřením se hodinách českého jazyka pozitivně projevil vstřícný přístup vyučujících, kteří dokázali žáky potřebným způsobem zaujmout. Vhodně volený způsob výuky byl zaměřený na dosažení stanovených poznávacích i postojových cílů souvisejících s obsahem učiva. Promyšlené postupy se opíraly zejména o připravené textové ukázky a pracovní listy, které byly účelně použity při samostatné práci žáků, činnostech ve skupinách nebo při ověřování jejich znalostí. Aktivní zájem žáků podporovaly i příhodně zvolené literární ukázky. Žáci plněním individuálních úkolů i zadání vyžadujících spolupráci rozvíjeli své dovednosti v oblasti čtenářské a sociální gramotnosti. Uplatňovali své dosavadní znalosti, komunikovali na odpovídající úrovni a v řízeném rozhovoru prokazovali schopnost dojít k samostatným závěrům. Výuka anglického jazyka byla vedena metodami zaměřenými na podněcování vzájemné komunikace žáků při činnostech s osvědčenými učebními materiály. Tempo práce odpovídalo konkrétnímu složení třídy a náročnosti probíraného učiva. Žáci bez problémů reagovali na pokyny sdělované v anglickém jazyce, byli trvale vedeni k rozvoji vyjadřovacích schopností, porozumění a interpretaci poslechových ukázek i čtených textů. Při plnění úkolů prokazovali dobré vědomosti a aktivní přístup k učení. Motivačně působilo průběžné kladné slovní hodnocení a pozitivní pracovní atmosféra.

Výuka matematiky se soustředila na pochopení a upevnění potřebných početních postupů, přičemž se projevovala částečná snaha o propojení tradičních metod s inovativními prvky. Byl zaznamenán efektivní způsob vedení žáků k samostatnosti a logickému myšlení. Promyšleně vybrané úlohy a názorné didaktické pomůcky poskytovaly vhodné podmínky pro zjišťování nových poznatků. Zájem žáků o zapojení se do činností podporovaly například praktické úkoly nebo možnost pracovat s tablety. V ostatních přírodovědných předmětech učitelé často využívali k vyvozování nových poznatků již nabytých znalostí a dovedností žáků. Výklad nové látky byl zpravidla doplněn prezentací učiva s využitím datového projektoru. Řízený rozhovor a kladení problémových otázek ve většině případů podporovalo aktivitu žáků ve výuce.

Hospitované hodiny zaměřené na výchovné předměty byly dobře připravené po materiální, metodické i organizační stránce. Vyučující podporovali aktivní přístup žáků k výuce, vhodně je motivovali a oceňovali jejich výkon i snahu.

Společným pozitivním znakem výuky i souvisejících činností byla přátelská atmosféra mezi vyučujícími a žáky. Vzájemné vztahy působily korektně, s důrazem na respektování dohodnutých pravidel. Úroveň komunikace odpovídala věku žáků v konkrétních ročnících. V závěru vyučovacích jednotek zůstával zpravidla přiměřený časový prostor pro zhodnocení úrovně dosažení předpokládaných cílů. Obvykle se jednalo o stručné shrnutí hodiny vyučujícími a vyjádření individuálních pocitů žáků, systematické výraznější sebehodnocení

nebo vzájemné hodnocení bylo ojedinělé. Rovněž diferenciaci spojená s rozdílnou náročností zadávaných úloh dle individuálních schopností žáků nebyla ve sledovaných hodinách výrazněji uplatněna, žáci většinou plnili úkoly se stejným stupněm obtížnosti.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami odpovídala charakteru a náročnosti konkrétní vyučovací hodiny, většinou byla prováděna zodpovědně a potřebným způsobem. Učitelé uplatňovali doporučená podpůrná opatření, zohledňovali individuální schopnosti těchto žáků, jejich aktuální stav a možnost vyššího stupně únavy. Pokud se při výuce vyskytly obtíže, věnovali jim okamžitou pozornost a poskytli odpovídající pomoc. Působení asistentek pedagoga plnilo svůj účel, bylo přínosné pro dotyčné žáky i celou třídu.

Během hospitací ve školní družině byla zaznamenána pozitivní atmosféra a průběžné vedení žáků k všestranné a otevřené komunikaci, toleranci a ohleduplnosti. V odpoledních blocích byly vhodně nabízeny relaxační a tvořivé činnosti i dostatek možností zapojit se do společenských her a soutěží, což bylo žáky maximálně využíváno. Vychovatelky vstřícně přistupovaly k jednotlivým žákům a prostřednictvím zajímavých aktivit jim pomáhaly rozvíjet nové praktické dovednosti, zkušenosti, znalosti i postoje. Vzdělávací nabídka je průběžně po celý školní rok zpestřována řadou zajímavých akcí v oblasti kultury, sportu nebo tvořivosti.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Mateřská škola se v souladu s příslušným školním vzdělávacím programem zaměřuje na všestranný rozvoj osobnosti dětí. V rámci inspekčních hospitací bylo zaznamenáno, že děti prokazovaly odpovídající poznatky o okolním světě, aktivně se zapojovaly do nabízených činností, vykazovaly v souladu s jejich věkem a možnostmi potřebu učit se, komunikovat a spolupracovat. Organizace činností umožňovala učitelkám vhodně reagovat na vzniklé situace, aktuální potřeby a možnosti dětí. Dostatečná pozornost je věnována dětem s odloženou povinnou školní docházkou, u kterých rozvíjejí potřebné dovednosti na základě individuálních vzdělávacích plánů zpracovaných podle doporučení školského poradenského zařízení a také z vlastního pozorování. Nejstarší děti projevily především pracovní dovednosti i respektování pravidel soužití. Aktivně se zapojovaly do nabízených činností, uplatňovaly základní společenské návyky a byly dle svých možností samostatné. Nejmladší děti byly přiměřeně samostatné, projevily velmi dobré návyky hygieny a sebeobsluhy, dodržovaly nastavená pravidla společného soužití. Komunikovaly na úrovni odpovídající jejich věku, měly přiměřenou slovní zásobu, znaly a reprodukovaly říkanky a písničky. Efektivní nastavení systému podpory dětí se speciálními vzdělávacími potřebami přispívá k jejich optimálnímu rozvoji dle individuálních předpokladů.

Pedagogická diagnostika je vedena formou záznamových listů v elektronické verzi a mapuje úroveň dovedností dětí. Záznamy o vzdělávacích pokrocích jsou vedeny všem dětem, jednotně a v potřebném rozsahu. Poznatky z vyhodnocování pokroků dětí jsou učitelkami využívány v praxi. Schopnosti, dovednosti a znalosti dětí odpovídaly stanoveným cílům předškolního vzdělávání v návaznosti na jejich osobní předpoklady. V průběhu vzdělávání nebyly využity prvky formativního hodnocení a učitelky tak nepodávaly zpětnou vazbu dětem, která v procesu učení naznačuje směry zlepšení v jeho jednotlivých oblastech. Nemají tak dostatečné informace například o vnitřních prožitcích dětí ve vazbě na realizované aktivity.

Vyučující v základní škole průběžně sledují a vyhodnocují dosažené výsledky i celkovou připravenost žáků k navazujícímu vzdělávání. Udržují si trvalý přehled o aktuální úrovni jejich znalostí a dovedností. Standardní hodnoticí nástroje odpovídají věku žáků, zahrnují

různé ústní nebo písemné formy ověřování znalostí a slouží k posuzování samostatných prací i společně řešených úkolů. Pozitivně jsou oceňovány také projevy snahy a zájmu žáků o zapojení se do činností ve výuce. Zpravidla od třetího ročníku bývají ve vybraných vyučovacích předmětech čtvrtletně zadávány přiměřeně náročné písemné práce ověřující úroveň dlouhodobých znalostí. Částečná stagnace byla zaznamenána ve využívání externího testování s možností porovnat výsledky vzdělávání s dalšími školami. Žáci byli v posledních letech zapojováni jen do příležitostných projektů nebo do povinného celoplošného testování. Pro rozšíření aktivit v oblasti hodnocení žáků by bylo přínosné navázat spolupráci se školou podobné velikosti zaměřenou na hodnotící nástroje nebo hledat inspiraci například v uvolněných úlohách z mezinárodních šetření. Získané údaje ze všech zavedených forem hodnocení slouží zpravidla také jako podklady pro následnou analýzu a případnou úpravu používaných postupů s cílem podpořit očekávanou míru rozvoje žáků se zohledněním jejich individuálních předpokladů.

Přímým pozorováním úrovně znalostí žáků v hodinách i z náhledů do pracovních listů, sešitů a dalších již dokončených žakovských prací (včetně archivovaných či jinak zdokumentovaných) bylo patrné, že jsou požadovaným způsobem naplňovány výstupy stanovené školním vzdělávacím programem pro jednotlivé vzdělávací oblasti. V závěru školního roku 2021/2022 prospělo 80 % žáků s vyznamenáním, zbývající žáci prospěli. Podobné výsledky byly zaznamenány i v předchozích letech a mají stabilní charakter.

Každoročně škola také sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v přijímacím řízení ve středních školách. V loňském školním roce bylo 18 žáků (90 %) přijato ke střednímu vzdělávání do oborů vzdělání s maturitní zkouškou a ostatní žáci do oborů vzdělání s výučním listem. Zpětnou vazbu o schopnosti žáků pokračovat v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy. Z neformálních rozhovorů a jiných zprostředkovaných informací vyplývá, že byli na zvolený typ střední školy zpravidla řádně připraveni.

Projevy rizikového chování se daří udržovat na minimální úrovni účinným preventivním působením, které vychází především ze stálého zájmu pedagogů o žáky. Podpora správných vzorů chování pomáhá vytvářet žádoucí vztahy a upevňovat příznivé klima v třídních kolektivech. Hlavní cíle preventivního programu jsou vhodně zapracovány do konkrétních témat ve výuce a průběžně naplňovány řadou aktivit během vzdělávacího procesu. Drobné kázeňské přestupky řeší pedagogové důsledně, již od prvních náznaků. Obvykle jednají v bezodkladné součinnosti s třídními učiteli, vedením školy a se zákonnými zástupci. V počtu výchovných opatření jednoznačně převažují motivační pochvaly a ocenění. Také z pozorování žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že standardně dodržovali dohodnutá pravidla a v potřebných případech prokázali schopnost vzájemné tolerance.

Činnost školní družiny je často tematicky provázána se vzděláváním v základní škole, rozšiřuje vědomosti a zdokonaluje praktické dovednosti žáků, což příznivě ovlivňuje i jejich úroveň ve vyučovacích předmětech podobného zaměření. Pestrá skladba různých volnočasových aktivit umožňuje komplexní působení na žáky a současně jim poskytuje příležitost k seberealizaci při rozvíjení jejich individuálního zaměření.

O aktuálních výsledcích vzdělávání škola průběžně informuje zákonné zástupce dětí a žáků prostřednictvím elektronických žakovských knížek (v základní škole), při osobních konzultacích, na pravidelných třídních schůzkách, případně na jiných neformálních akcích.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti provedené v dubnu 2016 se zvýšil počet dětí a žáků. Škola se proto zaměřila zejména na oblast zlepšení materiálních podmínek pro vzdělávání, podařilo se rozšířit výukové prostory a vybudovat nové odborné učebny s moderním vybavením.
- Přetrvávají příležitosti k dalšímu rozvoji spojené se strukturou výuky.

Silné stránky

- Vstřícný a empatický přístup pedagogických pracovníků k dětem i žákům a jejich účinná spolupráce podporuje klidný průběh vzdělávání ve škole.
- Promyšlená výuka v základní škole založená na efektivním výběru smysluplných činností vedoucích ke splnění stanovených cílů zaměřených na rozvoj konkrétních dovedností žáků.
- Účinný systém prevence rizikového chování přispívá k minimalizaci výskytu negativních jevů ve škole.
- Spolupráce se zřizovatelem a jeho zájem o školu se projevuje ve zlepšování prostorových a materiálních podmínek školy, což vede ke zkvalitnění poskytovaného vzdělávání.

Slabé stránky a/nebo příležitosti ke zlepšení

- Poskytování zpětné vazby dětem v mateřské škole není ve všech třídách přirozenou součástí denních aktivit. Děti nejsou vedeny k vlastnímu ani vrstevnickému hodnocení, nezískávají od pedagogů adekvátní zpětnou vazbu, která by plnohodnotně podporovala jejich individuální rozvoj.
- V celodenních vzdělávacích činnostech v mateřské škole chybí pravidelnější účelné zařazování různorodých metod a forem práce s dětmi.
- V části výuky zpravidla na druhém stupni základní školy převažuje frontální způsob vedení hodiny, příležitostí ke zlepšení je efektivní střídání činností, obohacení vyučovacích metod, zřetelnější diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků a větší prostor pro jejich spolupráci ve skupinách.
- Základní škola snížila četnost účasti v externím testování poskytujícím srovnání výsledků vzdělávání žáků s jinými školami.
- Vnitřní kontrolní systém nastavený vedením školy neposkytuje systematickou a spolehlivou zpětnou vazbu.

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zařadit do dalšího vzdělávání pedagogů semináře s tematikou formativního hodnocení a získané znalosti postupně uvádět do praxe při vzdělávání dětí a žáků.
- Podporovat u pedagogických pracovníků bez odborné kvalifikace dokončení potřebného studia a vyhledávat nové personální zdroje například navazováním kontaktů s příslušnými vysokými školami.
- Zkvalitňovat předškolní i základní vzdělávání rozšiřováním užívaných výukových forem a metod, podporovat a rozvíjet efektivní spolupráci dětí a žáků.
- Zvýšit efektivitu záznamů o pedagogické diagnostice dětí mateřské školy a ze zjištění vyvozovat závěry ovlivňující další směřování práce s dětmi.

- Pravidelně vést děti k sebehodnocení a vzájemnému hodnocení ve vazbě k jejich dalšímu osobnostnímu rozvoji a motivaci k učení, využívat kromě slovního vyjádření symboly, obrázky nebo i pohybové ztvárnění.
- Hledat dostupné možnosti pro rozšíření hodnotících nástrojů o externí testování například formou spolupráce se školou podobného typu nebo využíváním elektronických testovacích systémů.
- Upravit nastavení vnitřního kontrolního systému a stanovit zodpovědnost příslušných pracovníků za jednotlivé oblasti.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá ředitelce školy ve lhůtě do 15 dnů přijmout adekvátní opatření k prevenci nedostatků zjištěných při inspekční činnosti a ve stejné lhůtě písemně informovat Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu.

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání č.j. ZŠMS/0560/2021 Škola – základ života ze dne 1. 9. 2021
2. Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání „Poznáváme spolu svět“ č.j. ZŠMS/0532/2021 platný od 1. 9. 2021
3. Školní vzdělávací program školní družiny a Plán výchovně vzdělávací práce Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace
4. Koncepce rozvoje školy Základní škola a mateřská škola Bohuslavice, příspěvková organizace
5. Rozvrh vyučovacích hodin ve školním roce 2022/2023
6. Třídní knihy základní školy a mateřské školy vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
7. Přehledy výchovně vzdělávací práce ve školní družině vedené ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
8. Evidence dětí a žáků (školní matrika) vedená v elektronické podobě ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
9. Dokumentace vztahující se k odborné kvalifikaci pedagogických pracovníků a dosaženého vzdělání (vzorek)
10. Plán dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků pro školní rok 2022/2023
11. Plán kontrolní činnosti a plán práce pro školní rok 2022/2023
12. Hospitační záznamy zpracované vedením školy za školní rok 2021/2022 (vzorek)
13. Dokumentace k oblastí výchovného poradenství pro školní rok 2022/2023 (vzorek)
14. Školní preventivní strategie 2020 – 2024
15. Minimální preventivní program pro školní rok 2022/2023
16. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2020/2021

17. Zápisy z jednání pedagogické rady vedené ve školním roce 2021/2022 (vzorek) a ve školním roce 2022/2023 ze dne 30. 8. 2022 a 7. 9. 2022
18. Zápisy z metodického sdružení a předmětových komisí vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
19. Přehledy docházky dětí ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
20. Diagnostické záznamy o dětech vedené v elektronické podobě (vzorek)
21. Portfolia a práce dětí – pracovní listy, grafomotorická cvičení, výkresy vedené ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 (vzorek)
22. Dokumentace k finančním podmínkám školy vedená ve školním roce 2021/2022 a 2022/2023 k datu inspekční činnosti (vzorek)
23. Dokumentace školy k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví dětí a žáků vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)
24. Dokumentace k zajištění školního stravování vedená ve školním roce 2022/2023 (vzorek)

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitelka školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekce, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu, Česká školní inspekce, Moravskoslezský inspektorát, Matiční 20, 702 00 Ostrava, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9), nebo na e-podatelnu csi.t@csicr.cz s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Titul, jméno, příjmení, funkce

Mgr. Ivo Vondra, školní inspektor,
vedoucí inspekčního týmu

Vondra

Mgr. Lenka Wollná, školní inspektorka

Wollna

Ing. Mgr. Hana Červenková, školní
inspektorka

Červenková

Mgr. Ivana Radová, školní inspektorka

Radova

Ing. Klára Kudlíková, kontrolní pracovnice

Kudlikova

Ing. Hana Mařarová, školní inspektorka

Mararova

V Ostravě 16. 10. 2022

Datum a podpis ředitelky školy potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

Mgr. Gabriela Prchalová
ředitelka školy

20. 10. 2022 Prchalova

V Bohuslavicích

