

Koncepce rozvoje Základní školy a mateřské školy Bohuslavice, přísp. organizace

Vize:

„Budovat školu, která připraví žáky pro uplatnění se v běžném životě a do které chodí žáci i učitelé rádi“

Návrh koncepce školy by měl vycházet z předchozí koncepce a navázat na předchozí období, inspirovat se z úspěchů a poučit se z chyb, vycházet se slabých a silných stránek školy, mít na paměti, že škola má své limity — prostorové, materiální, personální i finanční. Důležité je se tedy zaměřit na jejich účelné a nápadité využití. Škola by měla být místem, které poskytuje žákům základní vzdělání v rámci celoživotního učení, připravuje žáky pro další studium i pro život a zajišťuje jejich osobní růst. Měla by být perspektivní pro své zaměstnance a být školou, kde vládne přátelská atmosféra a klima spolupráce mezi dětmi, pracovníky školy a rodiči.

Škola by měla využívat svůj specificky sestavený školní vzdělávací program a účelně jej aktualizovat. Ve vzdělávání si stanovit vhodné strategické cíle.

Neméně důležité je také zaměřit se na zlepšení podmínek pro pedagogickou práci. Zvolit vhodné formy hodnocení a odměňování zaměstnanců a motivovat pedagogický sbor k naplnění vzdělávacích cílů.

V rámci rozvoje školy, žáků i jejich zaměstnanců je důležité sledovat možnosti mimorozpočtového financování a efektivně jej využívat.

1. Oblast vzdělávání - strategické cíle

1.1 Základní vymezení

Důležité je zaměřit vzdělávání více na získávání kompetencí pro aktivní profesní, občanský i osobní život.

- Lze očekávat, že rutinní činnosti jsou stále více automatizovány a postupně zanikají, lze očekávat, že dojde k proměně povolání a mnozí dnešní žáci a studenti budou pracovat v pozicích a profesích, které dnes ještě neexistují.
- Další změny jsou v oblasti politické a společenské, evidentní je pokles důvěry v politické instituce a ochoty se občansky angažovat.
- K zásadním změnám dochází v rodinném a osobním životě. Dochází k růstu životní úrovně, ale také k prudkému růstu duševních nemocí.

Nové trendy staví před nás nové výzvy. Aby dnešní žáci byli schopni na tyto výzvy reagovat, musejí být schopni poznatky, postoje, znalosti i hodnoty získané ve škole a mimo školu skutečně aplikovat a využívat. Z toho důvodu bychom se měli důrazněji věnovat vývoji gramotností a kompetencí, na úkor předávání informací a znalostí.

Oproti předchozímu vzdělávání v minulém století je nyní důležité se soustředit hlavně na:

GRAMOTNOSTI — schopnosti žáka uplatnit získané vědomosti a dovednosti a hodnoty vázané na konkrétní předmětové obsahy při řešení nejrůznějších úloh a životních situací

KLÍČOVÉ KOMPETENCE - souhrn vědomostí, dovedností, postojů a hodnot důležitých pro osobní rozvoj a uplatnění každého člena společnosti

Cílem vzdělávání Základní školy Bohuslavice by se mělo stát směřování veškerého vzdělávacího obsahu, aktivit i činností školy k získání gramotností a klíčových kompetencí. Cestou by mělo být vyhodnocení ŠVP, redukce

probíraného učiva, soustředění se na výstupy dané RVP, Důležité je zvolit vhodné učební materiály, žáky nepřetěžovat množstvím informací. Dát žákům prostor si probrané poznatky osvojit a aplikovat v reálných situacích.

Jako vhodná cesta k dosažení těchto cílů je nezaměřovat se na probírání celé šíře učiva, ale na jeho porozumění a následnou aplikaci. Vést žáky k aktivnímu přístupu k učivu.

Gramotnosti a klíčové kompetence jsou důležitým konceptem pro práci učitele.

S tím souvisí hodnocení vzdělávacích výsledků, které je potřeba směřovat ne na zcela měřitelné množství znalostí, ale na rozvoj gramotností a kompetencí.

1.2 Specifické cíle

- a) zvyšovat úroveň gramotností a kompetence žáků
- b) dosáhnout velké míry shody o důležitosti kompetenčního přístupu
- c) zpřesnit očekávané výstupy a provázat kompetenční rámec s očekávanými výstupy
- d) sladit požadavky na vzdělávání se způsobem jeho ověřování
- e) proměnit způsob a strukturu vzdělávací nabídky tak, aby došlo k maximálnímu rozvoji dovedností a kompetencí

ad a) Zvýšení úrovně dosahování klíčových kompetencí a gramotností by mělo být hlavním cílem vzdělávání na této škole.

Nejen skrze učivo lze tohoto cíle dosáhnout. Důležité je také prožívat školní komunitu jako demokratické společenství rovnoprávných partnerů, využívat přírodní prostředí a rehabilitovat hry.

ad b) Vedení dbá na dosažení široké shody pedagogického sboru na tom, že rozvoj gramotností a klíč. kompetencí je hlavním cílem vzdělávání.

ad c) Pedagogové by si měli zpřesnit očekávané výstupy a zvolit vhodný kompetenční rámec vycházející z jejich potřeb pedagogické praxe.

ad d) Je důležité výrazně zlepšit schopnost vyhodnocovat dosažené kompetence a gramotnosti.

ad e) Škola se zaměří na vhodný výběr a proměnu výukových metod a zaměří se na individualizaci dle potřeb jednotlivých žáků (a to jak žáků s nějakým typem znevýhodnění a žáků talentovaných)

Oblast personálního zajištění

V oblasti personálního zajištění je důležité mít kvalifikované a kvalitní pedagogy. Posilovat jejich roli a motivaci, zvyšovat odbornou a pedagogickou úroveň prostřednictvím dalšího vzdělávání a dalšího odborného růstu. Protože má škola oba stupně, je také důležité podporovat sounáležitost všech pedagogů na obou stupních vzájemnou spoluprací, plánováním, stanovením si stejných vzdělávacích cílů atd. Neméně důležitým aspektem v této oblasti je hodnocení a odměňování pedagogů a zaměstnanců. V současnosti je možné využít efektivně finančních prostředků určených k odměňování pedagogů podle kvality práce a pracovních výkonů. Pravidelnými hospitacemi a hodnocením, popř. sebehodnocením práce lze úměrně a spravedlivě jednotlivé pedagogy a ostatní zaměstnance školy ohodnotit a dále tak k práci motivovat. .

Z hlediska vedení je důležité:

- a) vyhodnotit organizační strukturu školy, vyhodnotit a upravit pracovní náplně zaměstnanců a posílit zodpovědnost jednotlivých pracovníků

- b) průběžně analyzovat vnitřní předpisy a dokumenty školy, inovovat je dle záměrů rozvoje školy
- c) podporovat iniciativu a motivaci pedagogů i správních zaměstnanců, oceňovat náměty a návrhy, realizaci nových postupů
- d) usilovat o zlepšení podmínek práce školy z personálního hlediska, vytvářet podmínky pro stabilní pedagogický sbor, vytvořit promyšlený způsob zastupitelnosti
- e) budovat vzájemnou důvěru mezi pracovníky školy
- f) oceňovat práci všech zaměstnanců školy

K tomu, aby ve škole panovalo ideální pracovní klima, je důležité mít zajištěny základní pracovní podmínky. Mým cílem je, aby se každý ve škole cítil příjemně a práci věnoval dostatečný čas a přípravu. Mít dokonale promyšlený rozvrh přímé a nepřímé práce učitelů a vyhodnotit možnosti výkonu práce. Každý pedagog musí mít vymezeny své kompetence a musí mít prostor pro svůj osobnostní rozvoj. Práce pedagogů je náročná, proto je důležité myslet na prevenci vyhoření a v rámci dalšího vzdělávání zajistit pro zaměstnance i prostor pro možnost vzdělávání v této oblasti. Za stěžejní pokládám způsob a volby komunikace jak ve vztahu učitel — žák, učitel — vedení, učitel — rodič, vzájemná komunikace mezi učiteli a zaměstnanci.

Vhodnou motivací pro pedagogy v jejich práci je dostatečné a efektivní finanční ohodnocení. K tomu je možné využít nadtarifních složek platu. Kromě osobního ohodnocení podle kvality a dlouhodobých kvalitních výsledků práce je možné získat ohodnocení ve formě odměny. Pedagogové a zaměstnanci by měli znát podmínky k získání odměny za práci navíc či dosažení cílové odměny v závislosti na splnění důležitého předem stanoveného úkolu.

Oblast spolupráce s rodiči a veřejností

Tuto oblast pokládám za velmi důležitou. Image školy, prezentace školy a jejich aktivit na veřejnosti se odráží právě v pohledu zvenčí, v pohledu rodičů a veřejnosti na školu.

Cíle:

- rozvíjet image školy, zaměřit se na PR školy (logo školy, spolupráce s obecním úřadem, příspěvky do místních novin, zpravodaje, účast školy na akcích obce atd.)
- spolupracovat s rodiči žáků, budovat kvalitní a důvěryhodné vztahy, spolupracovat se spolky rodičů
- zajišťovat plynulý přenos informací rodičům prostřednictvím konzultací s pedagogy, využitím odborných služeb školských poradenských zařízení pro rodiče, využívat pro informovanost rodičů webových stránek školy, pořádat dny otevřených dveří, organizovat společné akce žáků, učitelů a rodičů
- spolupracovat s místními spolky a školami v okolí
- zaměřit se na osvětu žáků, rodičů a veřejnosti v oblasti zdravého vývoje dětí, sportu a zdravého stravování
- využít potencialu personálu ve školní jídelně a vylepšovat podmínky pro stravování žáků (zavedení zdravé stravy, potřebných diet atd.), zaměřit se na zpestření jídelníčku
- organizovat pro rodiče a veřejnost besedy v nejrůznějších oblastech — vzdělávání, stravování, preventivní programy atd.
- organizovat v rámci školy školní akce pro rodiče a veřejnost

Oblast ekonomická a materiální

Úkolem vedení školy je hledat a využívat příležitosti k posílení rozpočtu školy, usilovat o zlepšení vybavenosti školy a modernizaci objektu a jeho okolí.

4.1 Rozvoj školy využitím dotací EU

Důležitým úkolem vedení školy je vhodně motivovat své pedagogy k předkládání projektů s využitím dotací EU. Mým důležitým úkolem je kromě využívání finančních prostředků zřizovatele a státu sledovat výzvy k podání žádostí k projektům financovaných z EU. V první řadě je vhodné zpracování analýzy potřeb školy (potřeby odborných učeben, vybavení učeben, vybavení školy technologiemi, vybavení žáků mobilními zařízeními, notebooky, počítači, vybavení tříd interaktivními tabulemi, dataprojektory a dalším moderním zařízením, potřeby vybavení jazykové učebny, polytechnické vybavení a další)

Dalším krokem je ve spolupráci s obcí zpracovat projekt dle stanovených priorit. Popř. je možné mít projekty zpracované předem a v případě výzvy podat žádost pro určitý účel. Důležitá je také návaznost na klíčové aktivity v rámci MAS.

4.2 Rozvoj školy prostřednictvím efektivního využití finančních prostředků školy

- Efektivně využití příjmů z vlastní činnosti
- Pořádání sbírek u akcí školy
- Vhodné využití mimoškolního fondu pro rozvoj a vybavení školy

4.3 Zajištění materiálního vybavení školy a jeho okolí

- úpravy areálu školy
- Zajištění vhodného venkovního prostoru pro výuku i odpočinek žáků (zahradní altán, ozelenění školy)
- Zajišťovat vhodné materiální vybavení školy – obnova nábytku, doplňování potřebným nábytkem – doplňování učebních pomůcek, vhodná volba učebních pomůcek – vybavení tříd interaktivními tabulemi, novou funkční elektronikou – vybavení mobilní třídy s elektronickými zařízeními (tablety, notebooky pro žáky) – vybavení a průběžné doplňování žákovské a učitelské knihovny, budovat čtenářské koutky pro žáky – doplňování potřebného sportovního náčiní pro žáky – vybavení vhodnými didaktickými hrami a pomůckami

Kromě prostředků z dotací EU je potřebné postupně vybavovat školu potřebným nábytkem, učebními pomůckami a také dalším vybavením dle aktuálních potřeb. Kromě moderních technologií by škola měla být vhodně vybavena funkční knihovnou, didaktickými hrami a sportovním náčiním

Jak jsem zmínila na začátku tohoto dokumentu, zpracování koncepce je závislé na přechodí důkladné analýze silných a slabých stránek školy. Zásadní pilíře záměrů a cílů jsem popsala, ale věřím a ze svých zkušeností vím, že je spousta dalších oblastí, ve kterých se může škola rozvíjet. Plně si uvědomuji, že promyšlená koncepce a stanovení si společné vize je hlavním a stěžejním východiskem a základem pro kvalitní řízení školy.

Zpracovala Mgr. Gabriela Prchalová



